



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

учебного занятия теоретического обучения

дисциплина «Криминология и предупреждение преступности»

специальность «Правоохранительная деятельность»

тема **«Криминологическая характеристика и
предупреждение преступности несовершеннолетних»**

Автор:

Удалова Марина Николаевна,

преподаватель юридических дисциплин

ГБПОУ Республики Марий Эл

«Йошкар-Олинский Строительный техникум»

г.Йошкар-Ола

2023

План открытого учебного занятия

Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений».

Специальность «Правоохранительная деятельность».

Группа ПД-39.

Дата проведения 21.04.2023г.

Преподаватель Удалова Марина Николаевна.

Тема занятия «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних».

Вид занятия открытое занятие.

Тип занятия комбинированный.

Мотивация. Актуализация мотивов предыдущих достижений, приобретенных на занятиях по Уголовному праву, Уголовному процессу, Криминологии. Акцент на мотивах относительной неудовлетворенности имеющихся знаний по теме «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних». Усиление мотивов ориентации на предстоящую работу, обоснование необходимости изучения данной темы практическим применением в профессиональной деятельности. Усиление произвольных мотивов любознательности.

Продолжительность занятия 90 минут.

Место проведения занятия ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», г.Йошкар-Ола.

Цели занятия.

Дидактические.

1. Повторить определение несовершеннолетних в соответствии с УК РФ.
2. Ознакомить обучающихся с методами определения преступности среди несовершеннолетних.
3. Сформулировать типологию личности несовершеннолетнего преступника, а также субъективные и объективные условия, способствующие преступности среди несовершеннолетних.
4. Изучить материал о криминологической характеристике и предупреждении преступности несовершеннолетних.
5. Систематизировать и закрепить знания обучающихся по теме «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних».
6. Закрепить пройденный материал.

Воспитательные.

1. Формирование нравственных убеждений: чувства патриотизма, любви к Родине.
2. Воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности.
3. Воспитание интереса к будущей профессии.
4. Формирование профессионально важных качеств личности: потребности в самоорганизации, проявлении активности, самостоятельности, умения отстаивать свою точку зрения, потребности к добросовестному выполнению профессиональных обязанностей.

4. Развивающие.

1. Развитие психических процессов.
 - а) Развитие логического мышления.
 - б) Развитие внимания.
 - в) Развитие памяти
 - г) Развитие воображения.
 - д) Развитие навыков культуры речи.
2. Развитие профессионально важных качеств, профессиональных интересов и способностей.
3. Развитие мировоззренческих представлений.
4. Развитие навыков самостоятельной работы (с составлением конспектов, схем).

Междисциплинарные связи.

Конституционное право: применять на практике положения Конституции РФ, на которых строится все законодательство РФ, как общие начала деятельности правоохранительных органов.

Уголовное право: применять на практике нормы уголовного законодательства, анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного законодательства.

Уголовный процесс: применять на практике нормы уголовно-процессуального права при разрешении практических ситуаций, анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного законодательства.

Психология: с использованием положений и выводов Психологии изучать личность преступника, детерминанты преступности, связанные с недостатками воспитания и личности в семье, школе и других видах социальной среды, а также меры предупреждения преступности.

Внутридисциплинарные связи. Общая часть Криминологии: использовать и применять на практике полученные знания.

Учебное оснащение занятий. Презентация, опорный конспект, нормативный материал (УК РФ), раздаточный материал.

Методическое обеспечение занятия.

В результате выполнения поставленных целей занятия предполагается достижение следующих результатов, регламентированных ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки и рабочей программой по дисциплине «Криминология и предупреждение преступности».

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

1. выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
2. осуществлять деятельность по предупреждению по профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

Обучающийся должен знать:

1. социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
2. особенности лиц, совершивших преступления;
3. особенности криминальной среды;
4. механизм индивидуального преступного поведения;
5. криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
6. основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
7. детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
8. организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные;
9. правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Хронологическая карта занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Время
1	Организационный этап.	5 мин.
	1.1 Приветствие.	
	1.2 Проверка присутствующих на занятии, заполнение журнала.	
	1.3 Проверка готовности обучающихся и аудитории к занятию.	
	1.4 Организация внимания. Актуализация.	
	1.5 Этап подготовки учащихся к активности и сознательному усвоению нового материала.	
2	Этап проверки домашнего задания.	5 мин.
3	Этап усвоения нового материала. 3.1 Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников. 3.2 Типология несовершеннолетних преступников. 3.3 Причины и условия преступности несовершеннолетних. 3.4 Предупреждение преступности несовершеннолетних.	40 мин.
4	Этап закрепления новых знаний. 4.1 Задание 1. 4.2 Задание 2. 4.3 Задание 3. 4.4. Задание 4.	30 мин.
5	Заключительная часть занятия.	10 мин.
	5.1 Обобщение, выводы по теме.	
	5.2 Оценка работы студентов на занятии.	
	5.3 Рефлексия	
	5.4 Домашнее задание.	

1. Организационный этап.

1.1 Приветствие.

1.2 Проверка присутствующих на занятии, заполнение журнала.

1.3 Проверка готовности учащихся к занятию.

1.4 Организация внимания. Актуализация.

1.5 Этап подготовки учащихся к активности и сознательному усвоению нового материала.

Постановка цели и задач учебного занятия.

Цель. Изучить криминологическую характеристику и особенности предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Задачи.

Изучить:

- криминологическую характеристику несовершеннолетних преступников и правонарушителей, мотивацию их преступного поведения;
- типологию личности несовершеннолетнего преступника и правонарушителя;
- причины малолетней преступности;
- какие существуют меры предупреждения и профилактики преступлений среди несовершеннолетних;
- особенности возникновения, существования и предупреждения преступности несовершеннолетних.

2. Этап проверки домашнего задания.

По закону несовершеннолетним считается лицо, не достигшее определенного возраста, обычно совершеннолетия (18 лет), который юридически отделяет детство от взрослой жизни.

При изучении дисциплины «Уголовное право» вы уже познакомились с понятием «несовершеннолетний». Вам было дано домашнее задание – пользуясь УК РФ, выписать в тетрадь возрастные критерии несовершеннолетних.

Заслушивание ответов. Проверка наличия записи в тетради.

Запись в тетради:

Статья 87 УК РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Итак, домашнее задание выполнено. Мы повторили, что возраст несовершеннолетних в соответствии с УК РФ от 14 до 18 лет.

3. Этап усвоения нового материала.

3.1 Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников.

Преступность несовершеннолетних образует статистическое множество преступлений, совершенных лицами в возрасте 14—18 лет. Нижний возрастной предел уголовной ответственности во многом определяется преступлениями, которые наиболее характерны для несовершеннолетних. Это кражи (около 40%), грабежи и разбои (свыше 12%), хулиганства, изнасилования, завладение транспортными средствами без цели хищения, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Удельный вес данных преступлений составляет около 60% общей массы преступлений несовершеннолетних. Кроме того, в последние годы около 2% в структуре преступности несовершеннолетних приходится на убийства и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Наиболее активными детерминантами преступности несовершеннолетних выступают традиционные безнадзорность и беспризорность.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ст. 1 закрепляет понятия, имеющие важное значение для рассматриваемой темы:

безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные

законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Преступность несовершеннолетних в первую очередь определяется особенностями личности преступника. Эти особенности определяются возрастом, полом, местом жительства, уровнем образования, благополучием или неблагополучием родительской семьи, досугом, кругом общения, особенностями правового сознания. Рассмотрим каждую из этих категорий.

1) Возраст.

Процесс социализации человека начинается с раннего возраста, когда он начинает усваивать роли, которые формируют его личностные качества.

Определяя возрастные особенности преступников, криминологи обычно выделяют следующие группы несовершеннолетних:

14-15 лет - подростково-малолетняя,

16-17 лет - несовершеннолетние.

Статистические данные показывают, что более половины несовершеннолетних, совершивших преступления, относятся к возрастной категории 16-17 лет.

Возраст несовершеннолетних определяет целый ряд особенностей психики, ее неустойчивость, обусловленную процессом становления личности, физического и духовного развития организма, полового созревания. Антиобщественные действия подростков во многом связаны со следующими особенностями:

- искаженное представление о подлинной сущности и значении таких важнейших нравственных понятий, как смелость, трусость, верность, предательство, дружба, измена, героизм, мужество, скромность;

- ошибки в оценках отдельных лиц, явлений, событий, неумение оценить человека в совокупности всех его свойств и качеств;

- предпочтение внешним проявлениям человека без учета его подлинных мотивов и целей;

- эмоциональная неуравновешенность, неустойчивость, повышенная возбудимость, резкая смена настроения;

- обостренное отношение к окружающему, ко всему новому, незнакомому при отсутствии необходимых знаний и опыта;

- повышенная физическая активность, инициативность, избыток сил и энергии, обусловленных подъемом жизнедеятельности;

- стремление к самостоятельности, к самовыражению и самоутверждению любой ценой;

- неприятие чужих советов, педагогических сентенций старших и иных форм воспитательного воздействия;

- желание показать и доказать свою зрелость, стремление к лидерству;

- внушаемость, излишняя доверчивость, склонность к подражательству.

2) Влияние пола на склонность к совершению преступлений.

Среди несовершеннолетних преступников преобладают лица мужского пола. Это объясняется физическими, психическими и психологическими особенностями мужчины, исторически сложившимся различием интересов, поведения, воспитания мальчиков и девочек, большей активностью, предприимчивостью и другими свойствами мужчин.

3) Место жительства.

Изучение несовершеннолетних, совершивших преступления по месту жительства, показывает, что доля городских жителей среди них составляет 75%, а жителей сельской местности - 25%. Указанные различия зависят от социально-экономических условий, а также от традиций и обычаев, исторически сложившихся в деревне и в городе.

Для несовершеннолетних преступников, проживающих в городах характерно ослабление социального контроля, нерациональное использование свободного времени. Однако на современном этапе процессы урбанизации, миграции сводят на нет различия между городом и деревней. Происходит интенсивное внедрение городского образа жизни в деревне.

4) Взаимосвязь образовательного уровня и личности преступника. Уровень образования несовершеннолетних преступников более низкий, чем у сверстников. Среди них часто встречаются второгодники, бросившие учебу в школах, ПТУ и других учебных заведениях.

5) Семейное положение, благополучие родительской семьи.

Исследования показывают, что более 2/3 несовершеннолетних преступников воспитывались в неполных семьях либо в семьях, где постоянно происходили ссоры, скандалы, взаимные оскорбления, пьянство и разврат, где они подвергались насилию. Каждого восьмого-десятого рецидивиста, вставшего на преступный путь в раннем возрасте, в пьянство и совершение преступлений вовлекли родители, старшие братья, близкие родственники.

6) Досуг.

Особой является и проблема досуга. Как правило, свободного времени у несовершеннолетних правонарушителей в 2-3 раза больше, чем у их законопослушных сверстников. В то же время согласно результатам отдельных исследований по мере увеличения свободного времени интересы подростков деформируются и приобретают негативный оттенок. Более того, чем больше свободного времени, тем выше вероятность совершения правонарушений.

7) Круг общения.

Характерные особенности имеет и круг общения несовершеннолетних правонарушителей. В основном это лица, ранее судимые, злоупотребляющие спиртными напитками, наркотиками.

8) Особенности правового сознания.

В целом для несовершеннолетних правонарушителей и преступников характерны глубокие дефекты правосознания, что в известной мере объясняется двумя факторами: общей правовой неграмотностью как всего населения в целом, так и несовершеннолетних; негативным социальным опытом самого несовершеннолетнего.

9) Особенности мотивации преступного поведения.

Рассмотренные нами личностные особенности несовершеннолетних, совершивших преступления, выражаются главным образом в мотивации их преступного поведения, которая сводится в основном к следующему:

- преобладание «детских» мотивов - совершение преступления из озорства, любопытства, желания утвердить себя в глазах сверстников, стремления обладать модными вещами и т.п.;

- ситуативность мотивов;

- деформация какого-то одного элемента сферы потребностей, интересов, взглядов. Например, гипертрофированное понимание товарищества, стремление поднять свой престиж.

10) Неформальные группировки.

Подобное объединение несовершеннолетних - это выражение их потребности учиться у своих сверстников, свойственное определенному возрасту. Для дошкольника наиболее авторитетны родители, для первоклассника - учительница, для юноши - его сверстники.

Однажды возникнув, неформальные формирования несовершеннолетних криминальной направленности никогда не исчезают бесследно и внутри них идут постоянные процессы обновления и появления новых интересов.

3.2 Типология несовершеннолетних преступников.

Типология несовершеннолетних преступников включает четыре типа, различных по глубине деформации личности:

- случайный (совершение преступления вследствие случайного стечения обстоятельств, легкомыслия и неподготовленности к сопротивлению ситуации, вопреки общей положительной направленности личности);

- ситуативный (совершение преступления вследствие попадания в соответствующую ситуацию из-за неустойчивости общей направленности личности);

- злостный (преобладание отрицательной направленности личности, не достигшей, однако, уровня устойчивого предпочтения преступного поведения другим вариантам);

- особо злостный (устойчивая доминирующая активная антиобщественная направленность личности, обуславливающая все поведение подростка).

3.3 Причины и условия преступности несовершеннолетних.

Причины и условия преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер.

Причины преступности несовершеннолетних можно разделить на две большие группы:

- 1) связанные с личностными особенностями несовершеннолетних;
- 2) отражающие недостатки общественного устройства.

Первая группа причин определяется подростковым нигилизмом, когда в душе внешне беспристрастных людей нередко кипят страсти, а за грубостью у юношей скрывается робость; катастрофическим снижением интеллектуального потенциала.

Вторая группа причин охватывает противоречия социально-экономического состояния общества.

Главной причиной преступности несовершеннолетних и ее стремительного роста является ухудшение экономической ситуации и возросшая напряженность в обществе. Конечно, все это влияет и на взрослую преступность, однако стремительное снижение уровня жизни сказывается сильнее всего на подростках, ибо во все времена несовершеннолетние были и остаются наиболее уязвимой частью общества. Уязвимость заключается в том, что отличающие несовершеннолетних особенности (неустоявшаяся психика, не сформированная до конца система ценностей) делают их более подверженными влиянию факторов, которым взрослые люди противостоят гораздо успешнее.

Не имея возможности законным путем удовлетворять свои потребности, многие подростки начинают "делать деньги" и добывать необходимые вещи и продукты в меру своих сил и возможностей, зачастую путем совершения преступления.

В последнее время все большее количество преступлений совершается подростками в системе Интернет.

Рост безработицы, негативно влияет в первую очередь на молодежь, поскольку именно ей тяжело найти подходящие рабочие места из-за отсутствия надлежащей квалификации и опыта работы.

Известно, что среди несовершеннолетних из неблагополучных семей интенсивность преступности особенно высока. В основном в этих семьях процветают пьянство, наркомания, проституция, отсутствуют какие-либо нравственные устои,

элементарная культура. В таких семьях процветает насилие по отношению друг к другу и к своим детям.

Преступность несовершеннолетних имеет высокую латентность, и некоторые исследования показывают, что еще до первого осуждения подростки успевают совершить несколько преступлений. Это создает атмосферу безнаказанности. Не обеспечивается неотвратимость наказания - важнейшее средство предупреждения преступного поведения.

Подводя итог сказанному, отметим, что наличие причин и условий, способствующих преступности несовершеннолетних, не означает, однако, фатальной неизбежности совершения ими преступлений. Указанные причины и условия в определенной степени поддаются регулированию, нейтрализации и устранению. Важное значение в связи с этим приобретает общая и индивидуальная профилактика предупреждения преступности в отношении несовершеннолетних, совершающих преступления.

3.4 Предупреждение преступности несовершеннолетних.

В предупреждении преступности несовершеннолетних участвует множество субъектов. Они представляют собой единую систему, связанную общностью целей и задач.

Особое место в этой системе отводится органам внутренних дел. Они занимаются исправлением и перевоспитанием несовершеннолетних, совершивших преступления.

Работа проводится в основном по таким направлениям, как:

- воздействие на причины и условия, способствующие данному виду преступности;
- непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений;
- воздействие на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие преступления, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию.
- выявление причин, условий, способствующих преступлениям.

Органы внутренних дел, занимающиеся профилактикой преступности несовершеннолетних, выполняют следующие функции:

- выявляют несовершеннолетних, поведение, взгляды, мотивы поступков которых свидетельствуют о возможности совершения преступлений;
- изучают личность этих подростков;
- определяют и устраняют источники отрицательного влияния на них;
- исследуют возможности создания благоприятной обстановки, с тем чтобы не допустить реализации преступных намерений;

- осуществляют контроль за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни;

- периодически анализируют полученные результаты и вносят соответствующие коррективы в свою работу.

Сотрудники органов внутренних дел выявляют и ставят на учет несовершеннолетних, способных к совершению преступлений, из числа:

- подростков, ведущих антиобщественный образ жизни (употребляющих спиртные напитки, наркотики, не занятых учебой и общественно полезным трудом);

- несовершеннолетних, группирующихся на антиобщественной основе;

- вернувшихся из специальных школ и профтехучилищ;

- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также тех, к кому применена отсрочка исполнения приговора: освобожденных из воспитательных колоний.

Основными организационно-тактическими формами применения методов и приемов индивидуального воздействия на несовершеннолетних являются беседы, проводимые сотрудниками органов внутренних дел, вовлечение их в социально полезные занятия трудового, общественного, спортивного, культурного и иного характера, воздействие на семьи несовершеннолетних.

Личность несовершеннолетнего преступника формируется не сразу. Это весьма сложный процесс, охватывающий деформацию эмоционального, волевого и интеллектуального мира подростка. Предупреждение преступных деяний диктует необходимость подробного изучения всех отрицательных свойств личности несовершеннолетнего, которые в определенных условиях могут детерминировать преступное поведение. Важно также знать о наличии или отсутствии аномалий в состоянии здоровья несовершеннолетнего, признаков, свидетельствующих о его психической неполноценности. Все эти вопросы могут быть прояснены в полном объеме при психолого-педагогической диагностике личности несовершеннолетнего преступника. Деятельность психолого-педагогических центров позволит, с одной стороны, обеспечить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, а с другой стороны, даст работникам полиции конкретные рекомендации по проведению профилактической работы с такими подростками.

Среди субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних особое место занимают воспитательные колонии. Данные учреждения решают задачу предупреждения преступности специфическим способом – посредством исправления и перевоспитания несовершеннолетних.

В течение нескольких лет сохраняется позитивная тенденция к снижению уровня подростковой преступности. Об свидетельствуют статистические данные, имеющиеся на сайте МВД РФ.

Положительной динамике борьбы с преступностью среди несовершеннолетних способствовали меры, принимаемые государством по предупреждению совершения преступлений среди несовершеннолетних.

Полагаем, что в данном направлении профилактическая работа должна быть продолжена. Необходимо предпринять следующие меры.

1. Усилить роль медико-психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации.

2. Повысить меры социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, как ведущему институту социализации детей и подростков, а прежде всего семьям группы социального риска.

3. Выявить и ограничить влияние негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями преступности несовершеннолетних.

4. Выявлять несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений и оказывать на них непосредственное профилактическое воздействие.

5. Выявлять группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие преступления, участником которых является несовершеннолетний, и оказывать на них непосредственное профилактическое воздействие.

6. В средствах массовой информации запретить демонстрацию сцен насилия, употребления спиртных напитков, наркотических средств, ведения аморального образа жизни, что может вдохновлять «впечатлительных» зрителей,

7. Повысить ценность семьи, пропагандировать правовую культуру, патриотическое воспитание, доброе отношение к окружающим людям, милосердие, трудолюбие, дисциплину и здоровый образ жизни.

4. Этап закрепления новых знаний.

4.1. Задание 1. Укажите, какие из названных преступлений совершаются несовершеннолетними часто (1), менее часто (2), практически не совершаются (3): хулиганство, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, изнасилование, получение взятки, убийство, мошенничество, присвоение или растрата, кража, грабеж, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, незаконные операции с наркотическими средствами, разбой, вымогательство, халатность, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, преступления.

Ответ обоснуйте.

Заслушать ответы.

Ответ: Преступления, которые чаще всего совершаются несовершеннолетними: кражи, грабежи и разбой, завладение транспортными средствами без цели хищения, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Преступления, которые практически не совершаются несовершеннолетними: получение взятки, халатность.

4.2. Задание 2. Прочитайте описание жизненной ситуации. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда: семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и полицию. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания – какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы о взаимоотношениях отцов и детей могут иметь такой смысл. Первый импульс – запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает – ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья – родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть: сын вырастет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Заслушать ответы.

Ответ: Причины хищений – корыстный мотив, неудовлетворенная потребность, а также желание подростка быть похожим на сверстников.

Родителям можно посоветовать следующее.

1. Провести комплексную психолого-педагогическую и медицинскую диагностику несовершеннолетнего Нечаева Вовы с целью изучения всех положительных и отрицательных свойств его личности, а также для получения конкретных рекомендаций для коррекции личности и сложившейся ситуации.

2. Наладить отношения мать-сын, отец-сын. Восстановить доверие.

3. Обратить внимание на круг общения Вовы. Если требуется, поменять окружение.

4. Мотивировать на учебу и общественно-полезную деятельность.

5. Организовать досуг.

6. Другие мероприятия.

4.3. Задание 3. Изучите текст задания. С учетом знаний о структуре личности несовершеннолетнего преступника составьте криминологическую характеристику личности Гусева А.

Гусев А., 15 лет. Из материалов уголовного дела, медицинской документации (выписной эпикриз) и со слов подэкспертного известно следующее: наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Подэкспертный — младший из двоих детей,

уроженец Республики Дагестан. Родители в настоящее время в разводе из-за злоупотребления отцом спиртным. Гусев в детстве рос и развивался в соответствии с возрастом, тяжелых соматических заболеваний не переносил. Детские дошкольные учреждения не посещал, находился под присмотром матери и бабушки. До 3-го класса учился в сельской школе, часто болел бронхо-легочными заболеваниями, в связи с чем посещал школу нерегулярно.

Затем семья переехала в Московскую область, Гусев в связи с низким уровнем знаний был направлен на обучение в 1-й класс подмосковной школы. За время учебы, по данным характеристики, показал себя с положительной стороны, проявляет общественную активность, опрятен, вежлив, тактичен, успевает на удовлетворительно (характеристика на ученика 6-го класса). По показаниям матери, Гусев по характеру добрый, отзывчивый, занимается футболом, хорошо учится. Согласно сведениям из выписного эпикриза, Гусев А. находился на лечении в Детской республиканской клинической больнице г. Махачкалы с диагнозом: «Сотрясение головного мозга. Ушибы, ссадины лица, тела, конечностей. Перелом левой ключицы». Выписан с улучшением под наблюдением невролога.

Как следует из материалов уголовного дела, Гусев совместно и по предварительному сговору с Б. и М., находясь в торговом зале ООО «Г.» в г. Щелково Московской области, с целью хищения взял имущество ООО «Г.» на общую сумму 3748 руб. 50 коп., после чего с данным имуществом пытался пройти мимо кассы, но был задержан сотрудниками охраны данной организации.

При судебно-психиатрическом обследовании выявлено следующее.

Соматическое состояние: телосложение правильное, нормостеническое; внутренние органы без видимой патологии.

Неврологическое состояние: менингеальных симптомов нет; нервная система без признаков очаговой патологии.

Психическое состояние: подэкспертный в ясном сознании; правильно ориентирован в месте, времени, собственной личности; цель проведения экспертизы понимает. Держится скованно, стеснителен. Голос тихий, старается больше молчать. Настроение ровное; мимика живая, адекватная теме беседы. Жалоб на психическое состояние не предъявляет; себя считает психически здоровым. Без желания вступает в беседу, на вопросы отвечает по существу, кратко; сведения о себе излагает последовательно, в хронологическом порядке; в беседе старается представить себя с лучшей стороны, подчеркивает, что учится, не употребляет спиртное, не курит. При обсуждении инкриминируемого ему деяния вину свою признает полностью, в то же время стремится обратить внимание на поведение более старших — «решил сделать как они». Высказывает озабоченность создавшейся судебно-следственной ситуацией. Интеллектуальный уровень, запас знаний соответствуют полученному образованию. Снижения со стороны памяти, внимания не выявляется. Мышление последовательное. Суждения недостаточно зрелые. Условный смысл распространенных метафор передает верно. В вопросах практической жизни ориентирован достаточно. Понимает противоправность и наказуемость содеянного. Продуктивной психопатологической

симптоматики (бреда, галлюцинаций) нет. Эмоциональные реакции дифференцированы. Критическая оценка своего состояния и сложившейся судебно-следственной ситуации сохранена.

При психологическом исследовании использовались методы психологического изучения материалов уголовного дела, медицинской документации, клинико-биографический метод изучения личности, беседа, экспериментально-психологические методики исследования восприятия, памяти, мышления. Во время исследования контакту доступен, сообщает сведения о себе, выполняет предложенные задания. Инструкции к экспериментальным заданиям усваивает с трудом, при этом удерживает их во время работы. Жалоб на психическое здоровье не предъявляет, последствий черепно-мозговой травмы у себя не отмечает, душевнобольным себя не считает. Запас школьных знаний крайне скуден, таблицу умножения знает плохо, арифметические действия выполняет с грубыми ошибками, на вопросы по школьной программе не отвечает. В настоящее время (со слов) обучается в 6 классе общеобразовательной школы. Психофизическое развитие в соответствии с возрастом, половая жизнь (со слов) с 10-летнего возраста. Оперативная, долговременная память сохранены. При исследовании мышления улавливает и передает условный смысл только наиболее распространенных пословиц и метафорических выражений. Опирается на конкретные, функциональные признаки предметов и понятий. Интересы соответствуют подростковому возрасту: общается с друзьями, любит играть в футбол, компьютерные игры. Каких-либо нарушений восприятия, памяти, операционной стороны мышления, интеллектуальных, личностно-мотивационных расстройств, патохарактерологических особенностей личности, умственной отсталости, отставания в психическом, психофизическом развитии от своего паспортного возраста, не связанных с болезненными расстройствами, в процессе исследования не обнаружено. О событиях, составляющих содержание уголовного дела, рассказывает в соответствии со своими показаниями, содеянное признает, понимает противоправность и наказуемость инкриминируемого ему деяния. Раскаивается в содеянном, обещает «больше не воровать».

Заслушать ответы.

Ответ:

Возраст – 15 лет (подростково-малолетняя группа)

Пол – мужской

Состояние здоровья - Находился на лечении в Детской республиканской клинической больнице г. Махачкалы с диагнозом: «Сотрясение головного мозга. Ушибы, ссадины лица, тела, конечностей. Перелом левой ключицы». Выписан с улучшением под наблюдением невролога.

Место жительства - до 3-го класса учился в сельской школе.

Образовательный уровень – в 3 классе низкий, отставал в учебе, в 6 классе успевал удовлетворительно, на момент проведения судебно-психиатрического обследования - интеллектуальный уровень, запас знаний соответствуют полученному образованию, при психологическом обследовании - запас школьных знаний крайне

скуден, таблицу умножения знает плохо, арифметические действия выполняет с грубыми ошибками, на вопросы по школьной программе не отвечает.

Семейное положение, благополучие/неблагополучие родительской семьи - родители в настоящее время в разводе из-за злоупотребления отцом спиртным.

Досуг – не организован.

Круг общения – не установлен.

Особенности правового сознания - вину признает.

Мотивация преступного поведения – следовал поведению более старших ребят — «решил сделать как они».

Типология личности несовершеннолетнего преступника – ситуативный.

4.4 Задание 4. Проанализируйте и определите причины преступного поведения Баранова И.

Баранов И. - 16 лет, обвиняемый по ст. 166 УК РФ. По характеру с детства был упрямым, настойчивым, легковозбудимым, часто менял свои увлечения. Обучаться в школе начал с 7 лет, с программой массовой школы справлялся, учился средне. С 5-го класса стал прогуливать занятия в школе, конфликтовал с одноклассниками, грубил учителям, нарушал дисциплину. В это же время жаловался на головные боли, утомляемость, периодически отмечались носовые кровотечения. Неврологом выставлялся диагноз: «Вегетососудистая дистония». Был осмотрен психоневрологом в связи с трудностями в поведении, нежеланием учиться в школе. Устанавливался диагноз: «Патохарактерологические реакции, ситуационно обусловленные. Синдром вегетососудистой дистонии (ВСД)». Поведение его оставалось трудным, был неподчиняем, не ходил в школу, пропустил много занятий, начал курить, дублировал 6-й класс. В течение трех месяцев находился на стационарном лечении в детской психиатрической больнице г. Москвы, куда поступил в связи с трудностями в поведении, в школе разбил стекло, унитаз, был исключен из школы. В психическом состоянии того периода отмечалось: беседой не заинтересован, на вопросы отвечает односложно. Причиной госпитализации считает проблемы со школой. Суждения его незрелы, поверхностны, о будущем не задумывается, интересы развлекательного характера, не терпит трудностей. В отделении первое время был расторможен, шумен, задевал ребят, исподтишка причинял им неприятности. В дальнейшем был спокоен, подчинялся режиму, занимался в классе. Выписан был с диагнозом: «Адаптационная реакция со смешанным нарушением эмоций и поведения. Психопатоподобный синдром» (выписка из истории болезни в амбулаторной карте психоневрологического диспансера (ПНД)). С данным диагнозом подэкспертный наблюдался консультативно в ПНД. После окончания 9 классов подэкспертный обучался в радиотехническом колледже в течение полутора лет, после чего учебу бросил.

С 12 до 17 лет занимался мотокроссом, неоднократно переносил ушибы головы, сотрясение головного мозга, перелом ключицы, большой берцовой кости, запястья.

Лечился в поликлинике для спортсменов. Выставлен диагноз: «Смешанное расстройство эмоций и поведения».

С 16 лет начал употреблять спиртные напитки, эпизодически курил анашу. Неоднократно подвергался административному наказанию (за сквернословие на улице в нетрезвом состоянии, распитие спиртных напитков в общественном месте).

Заслушать ответы.

Ответ:

Причины:

1. Связаны с личностными особенностями несовершеннолетнего.

С 5-го класса пропускал занятия в школе, конфликтовал с одноклассниками, грубил учителям, нарушал дисциплину.

Здоровье. В 5 классе жаловался на головные боли, утомляемость. Диагноз.

С 12 до 17 лет занимался мотокроссом, неоднократно переносил ушибы головы, сотрясение головного мозга, перелом ключицы, большой берцовой кости, запястья. Лечился в поликлинике для спортсменов. Выставлен диагноз: «Смешанное расстройство эмоций и поведения».

С 16 лет начал употреблять спиртные напитки, эпизодически курил анашу. Неоднократно подвергался административному наказанию (за сквернословие на улице в нетрезвом состоянии, распитие спиртных напитков в общественном месте).

2. Экономические – не указаны.

3. Социальные – не указаны.

Заслушать ответы, поставить оценки.

Какие меры общей профилактики преступности среди несовершеннолетних вы могли бы предложить?

Заслушать ответы.

5. Заключительная часть занятия.

5.1 Рефлексия.

А сейчас давайте проведем рефлексию и самооценку.

Для этого продолжите предложения:

Сегодня на занятии я узнал

Было интересно...

У меня возникли затруднения при ...

Знания, полученные сегодня на занятии, пригодятся...

5.1 Обобщение, выводы по теме.

Итак, на занятии мы изучили тему «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних».

Мы рассмотрели:

- криминологическую характеристику несовершеннолетних преступников и правонарушителей, мотивацию их преступного поведения;
- типологию личности несовершеннолетнего преступника и правонарушителя;
- причины малолетней преступности;
- меры предупреждения и профилактики преступлений среди несовершеннолетних;
- особенности возникновения, существования и предупреждения преступности несовершеннолетних.

5.2 Оценка работы студентов на занятии.

5.4 Домашнее задание.

1. Повторить тему: «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних» по учебникам и конспектам.

2. Изучить Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", составить конспект.

2. С использованием криминологических терминов составить кроссворд по теме «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних».

Список нормативно-правовых актов и литературы.

1. Нормативно-правовые акты.

- 1.1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Закон Российской Федерации "Уголовный кодекс Российской Федерации " от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
3. Закон Российской Федерации "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Литература.

1. Актуальность педагогической системы К.Д. Ушинского в условиях современной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/aktualnost-pedagogicheskoy-sistemi-k-d-ushinskogo-1615080.html>
2. Бурлаков В.Н. Криминология. - 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://be5.biz/pravo/k002/16.html>
3. Беседа как метод обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/beseda-kak-metod-obucheniya-i-vospitaniya.html>.
4. Долгова А.И. Криминология. - 2005. - 343 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://be5.biz/pravo/k008/31.html>
5. Клеймёнов М.П. Криминология. - 2018. - 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://be5.biz/pravo/k044/14.html#2>
6. Козаченко И.Я., Корсаков К.В. Криминология. - Москва: Юрайт, 2020. - 277 с.
7. Кудрявцев А.В. Криминология (общая часть). - 2020. - 286 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://be5.biz/pravo/k046/index.html>